

TÉMATA DIPLOMOVÝCH PRACÍ

pro studenty **Učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ**
(další případná témata lze domluvit s pracovníky KPP)

PhDr. Eva Břečková Chalupová, Ph.D.

1. Třídnické hodiny na 2. st. ZŠ / SŠ
2. Motivace žáků na 2. st. ZŠ / SŠ
3. Žáci se specifickými poruchami učení na 2. st. ZŠ / SŠ
4. Čtení žáků se specifickými poruchami učení na 2. st. ZŠ / SŠ
5. Žáci se specifickými poruchami učení na víceletém gymnáziu

doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc.

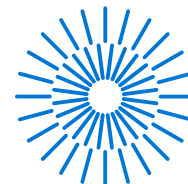
1. Efektivita adaptačních kurzů z pohledu sociální dynamiky školní třídy
2. Stresory v edukační praxi a jejich dopady na žáky
3. Humor ve škole jako protektivní faktor v interakci učitelů a žáků na základních/středních školách
4. Důležitost dospělí z oblasti zájmových činností a jejich edukační působení na dospívající
5. Body image a ne/spokojenost s vlastním tělem u dospívajících
6. Společné zájmové aktivity rodičů a dětí ve věku od 12 do 16 let
7. Sourozenecké vztahy (aneb „*Můj brácha má prima bráchu!*“)

Mgr. Milan Hes, Ph.D.

1. Didaktická analýza tematického celku – příprava učitele na výuku
2. Metodický princip multiperspektivy ve výuce společenskovedních předmětů
3. „Pozorné a zvědavé oko“ – teoretické a praktické aspekty práce s vizuálními médii ve výuce
4. Místa paměti ve výuce a výuka na místech paměti
5. Žákovské portfolio – příprava, vedení, využívání a evaluace portfolio

Mgr. Lucie Hubertová, Ph.D.

1. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření na 2. st. ZŠ / SŠ u žáků s poruchami autistického spektra / ADHD
2. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření na 2. st. ZŠ / SŠ u žáků s odlišným mateřským jazykem
3. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření na 2. st. ZŠ / SŠ u žáků s vývojovou dysfázií



PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D.

1. Responzivní výuka na 2. st. ZŠ / SŠ
2. Integrovaná tematická výuka
3. Strukturované kooperativní vyučování a učení
4. E-learning a domácí příprava žáků 2. st. ZŠ / SŠ na vyučování

PhDr. Petra Kacafírková, Ph.D.

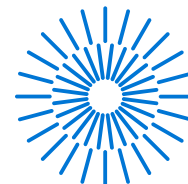
1. Implementace moderních technologií a umělé inteligence ve výuce na 2. st. ZŠ a SŠ
2. Vztah mezi afektivními faktory (emoce, úzkost) a školními výsledky
3. Vliv pracovní paměti a jazykových analytických schopností na řečové dovednosti ve výuce cizího jazyka
4. Efektivita myšlenkových map v procesu učení a zapamatování

prof. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.

1. Ptáme se, odhalujeme, rekonstruuje svět kultury a člověka – badatelské přístupy v společensko-vědních předmětech (vytvoření konceptu a podkladů k vybranému výukovému tématu dle zásad badatelské výuky)
2. Měříme, pozorujeme, vyvozujeme – badatelské přístupy v poznání světa přírody “ (vytvoření konceptu a podkladů k vybranému výukovému tématu dle zásad badatelské výuky)
3. Učíme se mimo školu – exkurze a poznávání v „terénu“ (vytvoření konceptu a podkladů k odborné exkurzi, využití digitálních technologií)
4. Škola, učení a čas – pedagogicko-historická rekonstrukce vybrané školské instituce či osobnosti (učitel, osvětový pracovník)
5. Ženy učitelky – feminizace školství v historickém a komparativně pedagogickém pohledu

PhDr. Miroslava Kovaříková, Ph.D.

1. Podpora zdraví a bezpečí na školách a v mezinárodním srovnání
2. Podpora a rozvoj občanských kompetencí na školách. Výchova k dobrovolnictví
3. Tvořivost v práci učitele ZŠ a SŠ
4. Podpora a rozvoj průřezového tématu Společnost pro všechny na ZŠ a SŠ
5. Podpora a rozvoj průřezového tématu Udržitelnost prostředí na ZŠ a SŠ
6. Globální a rozvojové vzdělávání na ZŠ a SŠ
7. Práce s nadaným žákem na ZŠ a SŠ
8. Sexuální výchova na ZŠ a SŠ



PhDr. Markéta Niederlová, Ph.D.

1. Možnosti rozvoje jednotlivých kognitivních schopností a exekutivních funkcí v procesu vzdělávání
2. Plánování jako klíčová kompetence v edukačním procesu: vztah k seberegulaci, cílevědomosti a akademického výkonu
3. Kognitivní flexibilita, kreativní myšlení a schopnost řešit problémy v edukačním procesu
4. Komunikační kompetence, aktivní naslouchání a týmová spolupráce v edukačním procesu
5. Emoční inteligence, leadership a týmová spolupráce

PhDr. Magda Nišpanská, Ph.D.

1. Možnosti diagnostiky reflektivních funkcí a mentalizace u žáků na 2. st. ZŠ / SŠ (interview, projektivní videoscény)
2. Mentalizující komunikace u školních aktérů
3. Vyprávění o vlastní minulosti jako faktor utváření identity žáků na 2. st. ZŠ / SŠ
4. Vývoj sebereflektivity u žáků na 2. st. ZŠ / SŠ
5. Tvorba programu osobnostního růstu pro žáky na 2. st. ZŠ / SŠ

Mgr. Helena Picková, Ph.D.

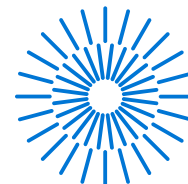
1. Víceletá gymnázia v ČR
2. Soukromé školství v ČR
3. Škola a rodina
4. Začínající učitel na 2. st. ZŠ / SŠ

Mgr. Andrea Rozkovicová, Ph.D.

1. Kultura školy a její vybrané projevy v realizaci výchovně vzdělávacího procesu (ZŠ, SŠ)
2. Sociální klima učitelského sboru – kombinace kvantitativního a kvalitativního metodologického výzkumu – případová studie (2. st. ZŠ / SŠ)
6. Akční výzkum zaměřený k experimentu s inovativním přístupem ve vyučování (2. st. ZŠ / SŠ) – student realizuje inovaci ve vyučování a zároveň pomocí metod výzkumu sleduje vybrané aspekty změny (motivace žáků, vzdělávací výsledky aj.)
7. Využití zážitkových metod ve školní edukaci zacílené k podpoře emoční a sociální dimenze edukace (2. st. ZŠ / SŠ) – výchovné programy
8. Využití zážitkových metod ve školní edukaci zacílených k podpoře kognitivního učení s využitím principů emocionality a aktivizace žáka (2. st. ZŠ/ SŠ) – vzdělávací programy

PhDr. Eva Šírová, Ph.D.

1. Stres u začínajících učitelů a způsoby jeho zvládání
2. Netolismus u žáků na 2. st. ZŠ a SŠ
3. Rozvoj kompetencí v oblasti duševního zdraví u učitelů na 2.st. ZŠ a SŠ



Mgr. Michaela Veselá, Ph.D.

1. Jinakost dítěte a její odraz ve školním mikrosvětě
2. Inkluzivní vzdělávání na 2. st. ZŠ / SŠ