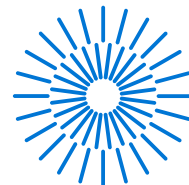


Státní závěrečná zkouška – dílčí část z pedagogicko-psychologického základu pro studenty
bakalářských studijních programů se zaměřením na vzdělávání

**Tvorba komplexní pedagogické přípravy na výuku a strukturovaná
sebereflexe k přípravě s využitím zkušeností z dosavadních pedagogických
praxí a teoretické výuky**

Jméno a příjmení studenta/studentky:

E-mailová adresa:

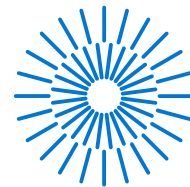


Studijní aproba:

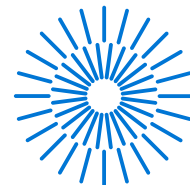
Akademický rok:

I. Pedagogická příprava na vyučovací hodinu. Vytvořte přípravu na jednu vyučovací hodinu s využitím principů a metod činnostní výuky. I v případě, že si zvolíte výuku cizího jazyka, pište vaši přípravu v češtině. Sloupeček „Konkretizace a příklady“ před odevzdáním práce vymažte.

Části přípravy	Konkretizace a příklady	Vaše příprava
Třída/ročník	Uvedte, pro jaký stupeň školy a jaký ročník je příprava určena	
Vyučovací předmět	Vyberte jeden předmět vaší aprobae kromě tělesné výchovy	
Učivo	Vyberte konkrétní učivo z RVP/ ŠVP	
Konkretizace učiva a jeho propojení s jinými vyučovacími předměty a průřezovými tématy	Vymezte učivo pro jednu vyučovací hodinu	
	Stanovte mezipředmětové vztahy (pokud to charakter učiva umožňuje)	
	Stanovte propojenost s průřezovými tématy (pokud to charakter učiva umožňuje)	
Očekávané výstupy	Vypište z RVP/ ŠVP očekávané výstupy pro dané učivo	
Cíle na úrovni očekávaných výstupů	Uvedte s použitím Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, co by měli žáci znát a umět na konci vyučovací hodiny, případně k jakým hodnotám a postojům je povedete.	
Cíle na úrovni klíčových kompetencí	Konkretizujte, které klíčové kompetence budete v hodině rozvíjet. Neuvádějte je pouze na obecné úrovni, ale konkretizujte je do úrovně dílčích činností a postojů, které si žáci mají	



	osvojit.	
Postup ve vyučovací hodině s časovou rozvahou, respektující vývojové zvláštnosti žáků a vedoucí k naplnění edukačních cílů	<p>Uvedte sled činností ve vyučovací hodině.</p> <p>Příklad struktury:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod a otevření vyučovacího tématu 2. Opakování a procvičování učiva, na které se bude navazovat a které žák částečně zná z předešlého vyučování, běžné socializace a neformálního učení 3. Vyvození nového učiva či jeho aktivní konstrukce ve vyučovacích činnostech 4. Procvičování a upevňování učiva, jeho používání v učebních úlohách a úkolech různé obtížnosti (viz Bloomova taxonomie) 5. Reflexe a (sebe)hodnocení učební činnosti žáků 6. Závěr hodiny – například zadání úkolu, informace k programu další hodiny, rozloučení 	
Prostředí a organizace činnosti žáků	Popište, kde bude výuka probíhat, jak uspořádáte nábytek ve třídě, zda žáci budou pracovat frontálně, samostatně, ve dvojicích, skupinách, v kruhu apod.	
Pomůcky a učební materiály	Popište, co pro výuku připravíte, například žákovské a demonstrační pomůcky, didaktickou techniku, učebnice, pracovní listy, online materiály či videa. Do samostatné přílohy vložte konkrétní materiály, které jste k výuce připravil/a.	
Zpětná vazba	Navrhněte, jak si ověříte, zda jste v hodině dosáhli edukačních cílů	

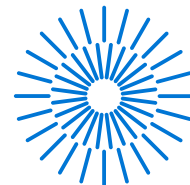


	stanovených jak na úrovni očekávaných výstupů, tak na úrovni klíčových kompetencí.	
--	--	--

II. Přílohy k pedagogické přípravě. Zde prezentujte materiály, které jste pro podporu učení žáků připravil/a, například otázky a úlohy, pracovní listy, obrázky či videa, kvízy, křížovky, materiály pro skupinovou práci apod.

III. Sebereflexe vašich profesních kompetencí: Zhodnoťte, které profesní kompetence v oblasti plánování výuky jste si v průběhu bakalářského studia rozvinul/a a do jaké míry. Tučným písmem jsou zvýrazněny základní požadavky.

Profesní kompetence	Vaše slovní sebehodnocení
Stanovuji žákům dosažitelné cíle s ohledem na očekávané výstupy a klíčové kompetence vymezené v RVP/ŠVP. Cíle definuji jako aktivní výroky v jazyce žáka.	
Vymezuji učivo, přizpůsobuji náročnost učiva žákům.	
Volím vhodný objem učiva plánovaný na jednu vyučovací jednotku.	
Plánuji průběh a fáze vyučovací hodiny tak, aby odpovídaly psychologickým poznatkům o učení, např. o motivaci, pozornosti, zapamatování, myšlení, nácviku dovedností.	
Připravuji pro žáky učební pomůcky a různorodé zdroje informací.	
Připravuji pro žáky otázky a úkoly vhodné náročnosti dle Bloomovy taxonomie učebních cílů k pochopení, procvičení a osvojení učiva.	
Dokážu odhadnout čas naplánovaných učebních činností.	



Čestné prohlášení:

Prohlašuji, že jsem tuto práci vypracoval/a samostatně jako původní dílo.

Datum:

Podpis: