

Postup při hodnocení komplexní přípravy na výuku ke SZZ:

1. Student ve stanoveném termínu odevzdá 2 výtisky strukturované přípravy s podepsaným prohlášením o samostatném vypracování práce na sekretariát KPP a vloženým kontaktním emailem. Struktura přípravy je se studenty konzultována v rámci předmětu UPP-B.
2. Jeden výtisk zůstává na sekretariátu, druhý dostává hodnotitel
3. Hodnotitel posuzuje přípravu s oporou o interní hodnotící šablonu pomocí třístupňové škály (A – B – C) – viz níže
4. Hodnocení se studentům předem nezasílá, šablona s hodnocením se využívá v rámci komisní SZZ. Průběh SZZ: klasický = 3členná komise, 1 student.

Šablona pro hodnocení studentského projektu ke SZZ:

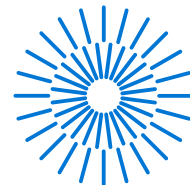
Jméno a příjmení studenta:

Hodnotitel:

Hodnoťte škálou:

A (splnil/a bez připomínek) – B (splnil/a s připomínkami) – C (značné výhrady)

Kritérium	Indikátory	Poznámka	Hodnoc.
Výběr učiva	Učivo vymezuje v souladu s RVP/ŠVP.		
	Učivo vhodně mezipředmětově propojuje. (fakultativní kritérium hodnocení)		
	Nalézá tematickou souvislost s některým z průřezových témat. (fakultativní kritérium hodnocení)		
Vymezení cílů vyučovací hodiny	Cíle stanovuje v souladu s očekávanými výstupy a klíčovými kompetencemi		
	Cíle správně formuluje.		
	Cíle stanovuje přiměřeně věku žáků a času jedné vyučovací hodiny.		



Postup ve vyučovací hodině, prostředí a organizace činnosti žáků, pomůcky a učební materiály	Vyučovací hodinu strukturuje promyšleně, s přiměřenou časovou dotací		
	Učební činnosti volí v souladu s učivem a cíli stanovenými na úrovni očekávaných výstupů i klíčových kompetencí.		
	Organizační formy výuky volí v souladu s edukačními cíli a metodami výuky.		
	Volbou metod podporuje motivaci a aktivní zapojení žáků.		
	K volbě metod a organizačních forem výuky přistupuje inovativně.		
	Materiální didaktické prostředky používá v souladu s edukačními cíli a učivem.		
	Zohledňuje individuální zvláštnosti žáků. (fakultativní kritérium hodnocení)		
Poskytování zpětné vazby	Promýšlí vhodné prostředky, jak ověřit dosažení výukových cílů.		
Sebereflexe	Reflektuje stupeň rozvoje vlastních profesních kompetencí získávaných v průběhu bakalářského studia.		
Forma	Kvalitní vypracování po formální a jazykové stránce		

Celkový komentář hodnotitele, náměty pro ústní část zkoušky:

Datum a podpis hodnotitele: