

Příloha č. 2: Pracovní list pro žáky 9. třídy ZŠ

Pracovní list A

Od vyhlášení protektorátu po osudný den vypálení Ležáků

Samostatná práce

1. Kdy byl vyhlášen Protektorát Čechy a Morava?

- a) 1. 1. 1938
- b) 1. 9. 1939
- c) 27. 5. 1942

2. Jak se jmenoval prezident, jenž stál v čele Protektorátu?

- a) T. G. Masaryk
- b) Emil Hácha
- c) Edvard Beneš

3. A) Napiš názvy 3 výsadek, které byly vyslány do Protektorátu Čechy a Morava?

.....

B) Který z těchto výsadek přímo souvisel s ležáckou tragédií? A jaký byl úkol tohoto výsadku?

.....

4. Co vidíš na fotografii níže?



5. Napiš jméno parašutisty, jenž zradil své druhy:

.....

6. Vyznač v mapě České republiky polohu Ležáků a jiná místa, která potkala stejný osud jako Ležáky. (Vyznač alespoň 1 další místo.)

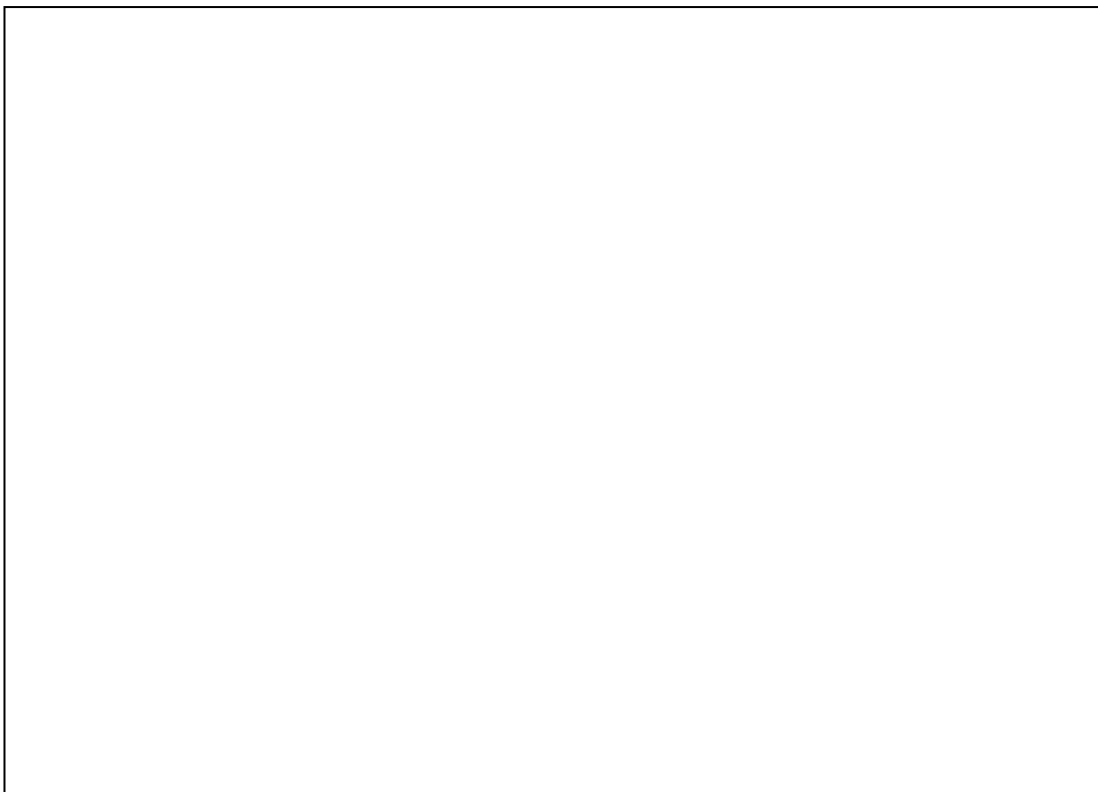


Spolupráce v tříčlenné skupině

Práce s knihou Osud jménem Ležáky

7. a) Kdy došlo k vypálení Ležáků a k popravě jejich obyvatel?
- b) Kolik domů stálo v Ležákách a kolik zde žilo obyvatel? Jaký byl jejich osud?
- c) Vyhledejte alespoň 1 zajímavou informaci o ležáckých obyvatelích.

Napište všechny informace do rámečku.



Popřemýšlejte:

8. Napište, jaké pocity podle Vás prožívali/y:

a) Vojáci, kteří obklíčili Ležáky:

b) Ležáčtí (dospělí) obyvatelé:

c) Ležácké děti:

9. Proč je podle Vás důležité si o takových událostech stále povídat?

Pracovní list B

Spolupráce v tříčlenné skupině

Emotivní příběh Ležáků

„Pocházím ze Stříteže, školu jsem navštěvovala ve Včelákově s Martou Čechovou a Helenou Skalickou, ta byla o rok starší. Se třídou jsme chodili na vycházky k Čechom. I Marušku Hrdou jsem znala. Moji rodiče nosili obilí k semletí do Ležáků, znali mlynáře Švandu.“

Kdo je dle Vás pronáší výše uvedená slova? Jaké pocity autor/ka mohl/a prožívat po vypálení Ležáků?

Ležácké děti, které chodily do školy přes les, na sebe v zimě nebo při špatném počasí čekávaly. Po výuce často chodily domů společně.

Jaká asi byla cesta dětí do školy a ze školy? Užívaly si děti cestu? Myslíte si, že dnešní děti také mohou zažít podobnou cestu do školy a ze školy? Jaké jsou Vaše cesty do a ze školy?

„Němci přišli do školy, zavolali si učitele. Byl jsem v lavici u okna, viděl jsem tam asi dvě osobní auta a nákladní auto a tam dali kluky.“ Pan řídící jim řekl: „Neberte si věci, pak se pro ně vrátíte.“

Jaký moment je popisován? Popište emoce, které ve škole v tu chvíli pravděpodobně vládly. Jak se podle Vás cítily odvážené děti?

„Když jsme dorazili domů, za chvíli už Ležáky hořely,“ nese si s sebou ty chvíle Václav Kopecký. „Po vypálení jsme tam...“

Napište, jak by mohl text dále pokračovat.

„Cestou nazpátek, už pozdě večer, mrzlo, hvězdičky svítily, měsíc byl jak ve dne a my tři dospívající dívky jsme dělaly komedie. Blízko rozcestí silnic na Smrček se Květa z Ležáků otočila a zavolala: „Sbohem, Smrčku, už tě víckrát nevidím...“ My se tomu smály až domů. Kdo mohl tušit, že se jí to vyplní?“

Přemýšlejte nad slovy Květy z Ležáků. Pravděpodobně se její slova vyplnila.

Ležácké děti vnímaly dění v údolí v červnu 1942 přes své rodiče, také i obavy po zatčení mlynáře a jeho rodiny. Kdo mohl tušit, že se prozrazení ilegální činnosti dotkne i samotných dětí?

Jaké pocity mohli prožívat ležáčtí obyvatelé? Jak se nejspíše cítily děti?

Středa 24. června 1942.

Rodina Sýkorova chtěla společně oslavit právě dovršený rok benjamínka Pavla.

K tomu již nedošlo.

Co by bylo, kdyby se ležáctí obyvatelé nezapojili do pomoci s ukrytím radiostanice?

