

TÉMATA DIPLOMOVÝCH PRACÍ

pro studenty Vychovatelství

PhDr. Eva Břečková Chalupová, Ph.D.

1. Možnosti práce s dětmi se specifickými poruchami učení ve školní družině

PhDr. Michaela Holubová, Ph.D.

1. Tvorba volnočasového programu pro žáky s psychickými problémy a podpora jejich integrace do kolektivu
2. Edukace prostřednictvím audiovizuálních technologií v oblasti prevence a udržení duševního zdraví
3. Mediálně prezentované vzory adolescentů a jejich identifikace k prezentovaným celebritám
4. Sociální sítě - přínosy a hrozby, a jejich vliv na formování osobnosti dítěte a mladistvého
5. Morální a etická dilemata vychovatele ve vztahu k dítěti a jeho rodinnému systému

PhDr. Lucie Hubertová, Ph.D.

1. Práce vychovatele a dítě ze sociokulturně odlišného prostředí

doc. PhDr. Richard Jedlička, Ph.D.

1. Metody reflexe a hodnocení kvality volnočasových programů
2. Vývoj systému výchovného poradenství a poradenských služeb
3. Vývoj systému preventivně výchovné péče
4. Proměna cílů výchovy: kritická komparace odborných článků
5. Proměna výchovného působení na děti a mládež s poruchami chování: kritická komparace odborných článků

PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D.

1. Kompetice a kooperace ve výchovně-vzdělávacích aktivitách
2. Hodnocení ve volnočasových aktivitách

doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.

1. „Tenkrát v ráji“ – socialistická výchova a její cíle na stránkách literatury pro mládež
2. „Budujeme nový svět“ – socialistická výchova a svět dětských časopisů
3. „Bylo to velmi smutné“ – vzpomínky pamětníků a jejich role v neformálním vzdělávání (příklad Paměti národa)
4. Muzeum, galerie - poznávání a neformální vzdělávání v muzejních institucích
5. „Podívej se okolo“ – geografický prostor a jeho poznávání/interpretace v neformálním vzdělávání
6. „Kultura v nás a okolo nás“ – kulturní, architektonické dědictví jako předmět poznávání v neformálním vzdělávání
7. Koncepty svobodné výchovy a jejich postavení v postmoderní pedagogické diskusi

doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.

1. Využití principů Montessori koncepce ve výchovně-vzdělávacích programech neformálního vzdělávání
2. Využití principů waldorfské pedagogiky ve výchovně vzdělávacích programech neformálního vzdělávání
3. Školní kluby v inovativních a alternativních školách
4. Péče o nadané děti v neformálním vzdělávání
5. Neformální vzdělávání v zahraničí - příklady dobré praxe

PhDr. Simona Kiryková, Ph.D.

1. Vývoj sebepojetí u dítěte/dospívajícího/dospělého s odlišným mateřským jazykem/bilingvního/z národnostní menšiny/cizince/migranta/azylanta v návaznosti na kulturní/jazykové diference.
2. Význam volnočasových aktivit a zájmů v jednotlivých fázích života jedince (dle teorie E. Eriksona).
3. Interkulturní diference v postojích k trávení volného času u vybrané věkové skupiny v České republice/v zahraničí.

PhDr. Magda Nišpanská, Ph.D.

1. Možnosti artefietiky pro rozvoj reflektivních funkcí a mentalizace u vychovatele (
2. Význam reflektivních funkcí a jejich souvislost s pocitem integrity a kontinuity Já u dětí a mládeže

PhDr. Jitka Novotová, Ph.D.

1. Tvorba, realizace a evaluace programu založeného na pragmatické pedagogice pro vybranou volnočasovou oblast
2. Tvorba, realizace a evaluace programu založeného na pedagogickém konstruktivismu pro vybranou volnočasovou oblast
3. Výzkum kompetencí manažera volnočasové organizace se zaměřením na styly vedení

Mgr. Andrea Rozkovcová, Ph.D.

1. Výchovné partnerství vychovatelů a učitelů v neformálním vzdělávání

doc. PaedDr. Dr. Petr Urbánek

1. Komparace fenoménu vychovatelství ve vybraných evropských zemích
2. Současné možnosti internátní výchovy v ČR
3. Technika a přírodní vědy v družinách a školních klubech