

# TÉMATA DIPLOMOVÝCH PRACÍ

pro studenty **vychovatelství**

## **PhDr. Radka Harazinová, Ph.D.**

1. Čtenářská gramotnost dětí mladšího školního věku

## **Mgr. Lucie Hubertová, Ph.D.**

1. Kdo jsem? – identita mladých lidí z národnostních a etnických minorit v ČR (např. identita romských, vietnamských, ukrajinských mladých lidí)
2. Salesiáni Dona Bosca a jejich působení v oblasti sociálně znevýhodněných dětí a mládeže v ČR
3. Čím budu? – vliv volnočasových aktivit na profesní orientaci u patnáctiletých

## **doc. PhDr. Richard Jedlička, Ph.D.**

1. Motivace ke studiu oboru Vychovatelství a představy studentů o jejich konkrétním profesním uplatnění
2. Vývoj pojetí oboru teorie výchovy v českých učebních textech určených ke vzdělávání pedagogických pracovníků
3. Proměny obsahu a témat článků věnovaných problematice výchovy a její teorii v časopise Pedagogika
4. Teorie výchovy a vývoj obsahu oboru v dílech významných českých představitelů pedagogických věd (výběr konkrétních autorů bude upřesněn s vedoucím DP)

## **PhDr. Jitka Josífková, Ph.D.**

1. Sebepojetí a sebehodnocení dětí a dospělých – možnosti poznávání a rozvíjení vychovatelem
2. Co přinesly volnočasové aktivity dospělým klientům – úloha volnočasových aktivit v seberozvoji dospělých
3. Zátěžové situace v práci vychovatele a možnosti jejich osobnostního růstu

## **PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D.**

1. Internetová mládež a výchova
2. Sociální sítě jako pedagogický problém
3. Rozvíjení kompetencí ve volnočasových aktivitách
4. Výchova v dětských a mládežnických organizacích

## **doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.**

1. Alternativní vzdělávání v současné společnosti
2. Výchova dítěte v koncepci Marie Montessorri
3. Waldorfská škola na rozcestí?
4. Koncept lesní mateřské školy – otevřená alternativa
5. Výchova a vzdělávání dívek v historické perspektivě

**doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.**

1. Pedagogická a osobnostní koncepce R. Steinera a její význam pro vlastní vizi výchovy
2. Humanistická psychologie 20. století a její význam pro pedagogickou diskusi
3. Pedagogické časopisy 1. poloviny 20. století – pedagogická analýza výchovných témat v obecně pedagogické a historické perspektivě
4. Výchova a reforma společnosti – demokratické a totalitární snahy ve výchově (zejména ve 20. století)
5. Představa a výchova – herbartismus a jeho tradice v české pedagogice
6. Zvyk a mravy ve výchově – cíle výchovy a etika
7. Vývoj české pedagogiky v 1. polovině 20. století
8. Vývoj české pedagogiky v 2. polovině 20. století – socialistická výchova a socialistická škola
9. Vývoj českého skautingu ve 20. století

**PhDr. Simona Kíryková, Ph.D.**

1. Inkluze dětí cizinců do volnočasových zařízení v ČR
2. Interkulturní diference v postojích k trávení volného času
3. Realizace multikulturních principů ve volnočasových zařízeních
4. Nabídka a dostupnost volnočasových aktivit pro děti z etnicky a/nebo sociokulturně odlišného prostředí

**PhDr. Magda Nišpanská, Ph.D.**

1. Osobní růst vychovatele
2. Vliv vychovatelova zájmu o vnitřní svět dítěte na osobní růst dítěte
3. Rozvíjení charakterových ctností u dětí
4. Artefietika a její využití pro osobní růst dětí a dospělých

**PhDr. Jitka Novotová, Ph.D.**

1. Strategický plán rozvoje neziskové organizace pro volný čas

**Mgr. Andrea Rozkocová, Ph.D.**

1. Program pro edukaci dospělých se zaměřením na hodnocení jeho následných efektů v praxi  
Diplomant prokáže zvládnutí Kirkpatrickova modelu hodnocení efektivity vzdělávacích programů na příkladu realizovaného programu s následným vyhodnocováním změn v chování účastníků v organizaci a změn ve výsledcích práce dané organizace. Diplomant musí být připraven pracovat s cizojazyčnými zdroji k tématu.
2. Program supervize pro podporu rozvoje profesních dovedností ve vybrané volnočasové organizaci  
Diplomant dokáže vytvořit supervizní program pro organizaci pro volný čas, provést dlouhodobou supervizi podle daného programu a vyhodnotit její efekty pro supervidované pracovníky. Diplomant musí být připraven pracovat s cizojazyčnými zdroji k tématu.
3. Program pro podporu efektivních strategií při řešení problémů ve vybrané organizaci pro volný čas se zaměřením na omezení fenoménu „groupthink“  
Diplomant prokáže znalost fenoménu „groupthink“, sestaví program pro facilitaci týmové práce v organizaci při řešení problémů. Program bude zaměřen především na omezení fenoménu „groupthink“, který může způsobovat dlouhodobě nízkou efektivitu práce v organizaci. Diplomant musí být připraven pracovat s cizojazyčnými zdroji k tématu.

**doc. PaedDr. Dr. Petr Urbánek**

1. Vychovatelství ve vybraných evropských zemích: pokus o komparaci
2. Mládež a volný čas (práce s vybranými daty)
3. Současné možnosti internátní výchovy
4. Podmínky práce vychovatele (výzkumná sonda)
5. Technika a přírodní vědy v družinách a školních klubech
6. Fenomén dokumentárních filmů o lidských právech
7. Čtenářství ve volném čase dítěte
8. Stanové tábory pro mládež
9. Senioři a volný čas u nás a v zahraničí
10. Volný čas dětí v ústavní výchově
11. Výchovný potenciál sportu v současné době
12. Vzdělávání dospělých v datech