

# TÉMATA DIPLOMOVÝCH PRACÍ

pro studenty pro 2. st ZŠ a SŠ

## **PhDr. Eva Břečková Chalupová, Ph.D.**

1. Třídnické hodiny na střední školách
2. Motivace studentů střední školy
3. Práce s textem při vyučování na střední škole
4. Studenti se specifickými poruchami učení na střední škole
5. Čtení studentů se specifickými poruchami učení na střední škole
6. Žáci se specifickými poruchami učení na víceletém gymnáziu

## **PhDr. Radka Harazinová, Ph.D.**

1. Využití projektové metody na střední škole

## **Mgr. Lucie Hubertová, Ph.D.**

1. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření na ZŠ u žáků s poruchami autistického spektra
2. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření u dětí s těžší formou ADHD
3. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření u žáků s odlišným mateřským jazykem
4. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření u žáků s vývojovou dysfázií

## **doc. PhDr. Richard Jedlička, Ph.D.**

1. Zátěž, stres a význam salutogeneze při práci s žáky 2. stupně základní školy
2. Analýza článků o učitelském vzdělávání v učitelském tisku v letech 1990 až 2004
3. Analýza článků o učitelském vzdělávání v učitelském tisku v letech 2005 až 2020
4. Analýza článků o výchovném poradenství v učitelském tisku
5. Analýza článků o prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů v učitelském tisku

## **PhDr. Jitka Josífková, Ph.D.**

1. Rozvoj identity u středoškoláků
2. Psychohygienické aspekty výuky na SŠ
3. Dospívání očima žáků a studentů

## **PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D.**

1. Učitel a žák v distančním vzdělávání
2. Postoje žáků k učení v distančním vzdělávání
3. Rozvíjení klíčových kompetencí žáků
4. Kompetice a kooperace ve výuce
5. Internet jako prostředí vzdělávání
6. Inovativní pojetí hodnocení v základním vzdělávání

**doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.**

1. Ptáme se, odhalujeme, rekonstruuje svět kultury a člověka – badatelské přístupy v společensko-vědních předmětech (vytvoření konceptu a podkladů k vybranému výukovému tématu dle zásad badatelské výuky)
2. Měříme, pozorujeme, vyvozujeme – badatelské přístupy v poznání světa přírody “ (vytvoření konceptu a podkladů k vybranému výukovému tématu dle zásad badatelské výuky)
3. Učíme se mimo školu – exkurze a poznávání v „terénu“ (vytvoření konceptu a podkladů k odborné exkurzi, využití digitálních technologií)
4. Škola, učení a čas – pedagogicko-historická rekonstrukce vybrané školské instituce či osobnosti (učitel, osvětový pracovník)
5. Ženy učitelky – feminizace školství v historickém a komparativně pedagogickém pohledu

**doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.**

1. Projektová výuka a její zaměření na SŠ – praktické řešení projektů k vzdělávací oblasti/předmětu
2. Pamětníci, vzpomínky – role pamětníků a záznamů jejich vzpomínek ve výuce (zaměřeno na vytvoření metodických podkladů pro výuku vybraného tématu s využitím audiovizuální, digitální techniky)
3. Komunikace a spolupráce škola-rodíče v inovativních/alternativních školách
4. Nadaný žák ve středoškolském stupni vzdělávání

**PhDr. Simona Kíryková, Ph.D.**

1. Sebepojetí dospívajícího s odlišným mateřským jazykem/bilingvního/z národnostní menšiny/cizince/migranta/azylanta v prostředí vrstevnické skupiny.
2. Rozvíjení myšlenkových operací u žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v jednotlivých předmětech.

**PhDr. Magda Nišpanská, Ph.D.**

1. Možnosti diagnostiky reflektivních funkcí a mentalizace u žáků (interview, projektivní videoscénky)
2. Mentalizující komunikace v komunikaci u školních aktérů
3. Vyprávění o vlastní minulosti jako faktor utváření identity adolescentů
4. Vývoj sebereflektivity u adolescentů
5. Tvorba programu osobnostního růstu pro adolescenty

**PhDr. Jitka Novotová, Ph.D.**

1. Tvorba pracovních listů pro práci s texty se zaměřením na rozvoj kritického myšlení žáků
2. Tvorba pracovních listů pro nadané žáky v aprobačním předmětu s využitím konstruktivistického modelu výuky E-U-R
3. Tvorba výukového programu založeného na konstruktivisticky pojaté výuce zaměřeného na rozvoj vybraných klíčových kompetencí
4. Kvalitativní výzkum rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve výuce aprobačních předmětů na vybrané střední škole.
5. Návrh reflektivních technik pro utváření klíčových kompetencí žáků k vybranému tematickému bloku

6. Výzkum názorů studentů a cvičných učitelů na využití Nástroje pro sebehodnocení a hodnocení studenta pro zkvalitnění reflektivního pojetí pedagogické praxe na středních školách

**Mgr. Helena Picková, Ph.D.**

1. Víceletá gymnázia v ČR
2. Soukromé školství v ČR
3. Škola x rodina, způsob komunikace, kompetence

**Mgr. Andrea Rozkocová, Ph.D.**

Práce založené na kvalitativním výzkumném designu:

1. Kultura školy a její vybrané významné projevy v realizaci výchovně vzdělávacího procesu (ZŠ, SŠ)
2. Sociální klima učitelského sboru – kombinace kvantitativního a kvalitativního metodologického výzkumu – případová studie (ZŠ)

Práce založené na praktických výchovně vzdělávacích činnostech budoucího učitele:

3. Akční výzkum zaměřený k experimentu s inovativním přístupem ve vyučování (ZŠ, SŠ) – student realizuje inovaci ve vyučování a zároveň pomocí metod výzkumu sleduje vybrané aspekty změny (motivace žáků, vzdělávací výsledky aj.)
4. Využití zážitkových metod ve školní edukaci zacílené k podpoře emoční a sociální dimenze edukace (oba st. ZŠ, SŠ) – výchovné programy
5. Využití zážitkových metod ve školní edukaci zacílených k podpoře kognitivního učení s využitím principů emocionality a aktivizace žáka (oba st. ZŠ, SŠ) – vzdělávací programy

**doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.**

1. Náročnost textu středoškolských učebnic (aprobačních předmětů)
2. Problematika přechodu žáků ze základní na střední školu
3. Realita školního hodnocení na střední škole