

# NÁSTROJ PRO SEBEHODNOCENÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI

## OBOR VYCHOVATELSTVÍ

### **Vážená studentko, vážený studente,**

tento sebehodnotící nástroj používejte jako podklad k systematictějšímu zamyšlení nad vlastní pedagogickou činností a nad mírou rozvoje Vašich profesních kompetencí. Při tomto procesu je velmi důležitá i zpětná vazba od okolí – Vašich klientů, zkušenějších kolegů, spolužáků nebo učitele z FP TUL, který má na starosti Vaši praxi (supervizora praxe). Jejich informace Vám pomohou uvědomit si i ty stránky Vaší činnosti, nad kterými byste patrně nepřemýšlel/a.

Nástroj obsahuje následující kompetence: **plánování výchovné činnosti, vytváření prostředí pro výchovnou činnost, řízení a hodnocení výchovné činnosti, reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti, řízení organizace a podpora jejího rozvoje.** Každá z těchto kompetencí je v Nástroji dále konkretizována dílčími kompetencemi, k jejichž osvojení v průběhu své praktické přípravy budete postupně směřovat. Plné zvládnutí všech kompetencí popsanych v tomto nástroji lze očekávat až u zkušených vychovatelů, proto předpokládáme, že Vaše sebehodnocení nemusí u některých kompetencí dosahovat stupně A.

### **Doporučený postup pro práci se sebehodnotícím nástrojem:**

- **V průběhu praxe** nástroj slouží k průběžné sebereflexi Vaší pedagogické činnosti a k plánování a přípravě na praktické aktivity. Nástroj byste tedy měl/a používat ve spojitosti s pedagogickým deníkem, tvorbou příprav a vyhodnocováním vlastní výuky.
- **Na konci praxe** nástroj použijte k závěrečnému sebehodnocení a plánování cílů dalšího profesního rozvoje. Nástroj bude dále využit jako podklad pro závěrečný rozhovor se supervizorem Vaší praxe před udělením zápočtu.

PhDr. Jitka Novotová, Ph.D.

Supervisor pedagogické praxe pro obor Vychovatelství

Katedra pedagogiky a psychologie FP TUL

## STUDENTOVO SEBEHODNOCENÍ

### Popis způsobu sebehodnocení:

U každé dílčí kompetence odhadněte míru jejího osvojení a vyjádřete ji stupněm na škále. Pokud jste neměl/a možnost danou dílčí kompetenci na praxi uplatnit, zvolte stupeň N – nelze hodnotit. Stupněm na škále zhodnoťte také celkovou míru rozvoje dané kompetence a zdůvodněte své sebehodnocení slovně. Na základě realizovaného sebehodnocení si stanovte cíle pro svůj další profesní rozvoj.

### Popis stupňů hodnotící škály:

A – zvládám, B – zvládám s drobnými nedostatky, C – zvládám s nedostatky, D – zatím nezvládám, N – nelze hodnotit

<b>1. KOMPETENCE PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNÉ ČINNOSTI</b>	
<i>Ve svých přípravách systematicky plánuji průběh výchovných aktivit a programů vzhledem k výchovným cílům stanoveným ve výchovném programu instituce, v níž praxi realizuji. Zohledňuji přitom potřeby a schopnosti klientů a psychologické poznatky o učení a výchově jednotlivce i skupiny.</i>	
<b>DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE</b>	
	<b>STUPEŇ</b>
A	Pro svou pedagogickou činnost stanovuji dosažitelné cíle s ohledem na program výchovné práce instituce. Cíle definuji jako aktivní výroky v jazyce klientů.
B	Cíle a obsah výchovné práce přizpůsobuji potřebám a schopnostem klientů.
C	Plánuji průběh a fáze aktivit nebo programů tak, aby odpovídaly psychologickým poznatkům o učení a výchově jednotlivce a skupiny.
D	Pro realizaci programů a aktivit připravuji vhodný metodický materiál a materiálně- technické zabezpečení.
E	Dokážu odhadnout čas naplánovaných aktivit a programů.
<b>CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ 1. KOMPETENCE:</b>	
<b>Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího sebezvoje:</b>	

<b>2. KOMPETENCE VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ PRO VÝCHOVNOU ČINNOST</b>		
<i>Ve výchovné skupině vytvářím prostředí, v němž se klienti cítí dobře a bezpečně. Ke každému klientovi přistupuji jako k jedinečné bytosti a bez předsudků.</i>		
<b>DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE</b>		<b>STUPEŇ</b>
A	Vyjadřuji se srozumitelně a kultivovaně, vhodně využívám komunikačních prostředků.	
B	Vytvářím prostředí vzájemné úcty a respektu, znám a uplatňuji zásady tvorby neohrožujícího sociálního prostředí.	
C	Umím diagnostikovat potřeby jednotlivců i skupiny a přizpůsobit jim svůj program i jednotlivé aktivity.	
D	Znám fáze vývoje skupiny a umím pracovat s aktivitami pro formování skupiny.	
<b>CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ 2. KOMPETENCE:</b>		
<b>Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:</b>		
<b>3. KOMPETENCE ŘÍZENÍ A HODNOCENÍ VÝCHOVNÉ ČINNOSTI</b>		
<b>KOMPETENCE REFLEXE A HODNOCENÍ VLASTNÍ PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI</b>		
<i>Používám takové výchovné postupy, které vedou k rozvoji osobnosti klientů a umožňují jim trávit volný čas aktivně a smysluplně při zajištění zásad bezpečnosti a duševní hygieny. Dokážu své postupy kriticky reflektovat a hodnotit, sebehodnocení využívám ke zlepšování své pedagogické činnosti.</i>		
<b>DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE</b>		<b>STUPEŇ</b>
A	Aktivity vedu podle plánu, ale dokážu zároveň pružně reagovat na aktuální dění ve skupině, na únavu účastníků či odmítnutí aktivit.	
B	Řídím a organizuji činnosti efektivně, tj. zadávám jasné instrukce, využívám optimálně čas, činnosti probíhají plynule.	
C	Při organizování činností využívám zásad bezpečnosti a ochrany zdraví klientů. V případě výskytu rizikového chování na něj umím adekvátně reagovat.	
D	Dokážu vést skupinu k dodržování skupinových pravidel, v sociálních vztazích a komunikaci projevuji k druhým respekt.	
E	K naplnění výchovných cílů a podle obsahu výchovné práce volím adekvátní metody a formy práce.	
F	Přistupuji ke klientům individuálně, přizpůsobuji aktivity jejich možnostem.	
G	Umím používat materiální a technické prostředky pro podporu výchovné práce.	
H	Umím používat různé reflektivní činnosti pro zakončení výchovných aktivit.	
I	Dokážu svou činnost reflektovat, hodnotit a poučit se z chyb, přijímám zpětnou vazbu od okolí.	
J	Znám českou i zahraniční odbornou literaturu k oboru, poznatky z ní využívám při reflexi své pedagogické činnosti.	

<b>CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ 3. KOMPETENCE:</b>		
Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:		
<b>4. KOMPETENCE ŘÍZENÍ ORGANIZACE A PODPORY JEJÍHO ROZVOJE</b>		
<i>Znám výchovnou koncepci instituce, v níž realizuji svou pedagogickou praxi, a podílím se na jejím rozvoji vlastními programy. Umím popsat a objasnit procesy řízení instituce a vedení lidí, seznámil/a jsem se s administrativou, právními a interními předpisy.</i>		
<b>DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE</b>		<b>STUPEŇ</b>
A	Orientuji se v legislativě a interních předpisech, kterými se řídí instituce, v níž realizuji svou praxi, a zohledňuji je ve své práci.	
B	Umím popsat a objasnit procesy řízení instituce, v níž realizuji svou praxi (ve finanční, personální, organizační a pedagogické oblasti).	
C	Umím popsat a objasnit výchovnou koncepci instituce, v níž realizuji svou praxi (např. školní vzdělávací program, rozvojový plán instituce, její hodnoty a vize, strategický marketingový plán).	
D	Aktivně se podílím na rozvoji instituce prostřednictvím vlastních inovativních programů. Dokážu vysvětlit teoretický rámec těchto programů a vyhodnotit jejich úspěšnost.	
<b>CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ 4. KOMPETENCE:</b>		
Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:		