

TÉMATA DIPLOMOVÝCH PRACÍ

pro studenty pro 2. st ZŠ

PhDr. Eva Břečková Chalupová, Ph.D.

1. Třídnické hodiny na 2. st. ZŠ
2. Motivace žáků na 2. st. ZŠ
3. Problémové chování žáků na 2. st. ZŠ
4. Psychologické aspekty školní neúspěšnosti
5. Čtení žáků se specifickými poruchami učení na 2. st. ZŠ
6. Jazykový cit u žáků se specifickými poruchami učení na 2. st. ZŠ
7. Výuka předmětu (dle zaměření studenta) u žáků se specifickými poruchami učení na 2. st. ZŠ

PhDr. Radka Harazinová, Ph.D.

1. Využití projektové metody na 2. stupni ZŠ
2. Návrh a realizace vybraných průřezových témat na 2. stupni ZŠ
3. Návrh programu prevence šikany na 2. stupni ZŠ

Mgr. Lucie Hubertová, Ph.D.

1. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření na ZŠ u žáků s poruchami autistického spektra
2. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření u žáků s těžší formou ADHD
3. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření u žáků s odlišným mateřským jazykem
4. Návrhy a realizace vhodných podpůrných opatření u žáků s vývojovou dysfázií

PhDr. Jitka Josífková, Ph.D.

1. Dospívání očima žáků druhého stupně
2. Psychohygienické aspekty distanční výuky u žáků 2. stupně
3. Reflexe sexuální výchovy ve škole u žáků 2. stupně

PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D.

1. Školní knihovna v procesu vzdělávání žáků ZŠ
2. Učitel jako aktér distančního vzdělávání
3. Postoje žáků k učení v distančním vzdělávání
4. Rozvíjení klíčových kompetencí žáků
5. Internet jako prostředí vzdělávání
6. Problematika domácích úkolů na ZŠ
7. Inovativní pojetí hodnocení v základním vzdělávání

doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.

1. Badatelské přístupy ve výuce na 2. stupni ZŠ

2. Aktivní učení – aktivizující vyučování – metody a přístupy
3. Alternativní škola? – koncepty a jejich analýza
4. „Škola zapomenutá v čase“ – učitel, vzdělávání a výchova v historickém pohledu

doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.

1. Projektová výuka a její místo na 2. st. ZŠ - praktické řešení projektů k vzdělávací oblasti/předmětu
2. Pamětníci, vzpomínky – role pamětníků a záznamů jejich vzpomínek ve výuce (zaměřeno na vytvoření metodických podkladů pro výuku vybraného tématu s využitím audiovizuální, digitální techniky)
3. Komunikace a spolupráce škola-rodice v inovativních/alternativních školách
4. Nadaný žák a specifika jeho vzdělávání na 2. st. ZŠ

PhDr. Simona Kiryková, Ph.D.

1. Sebepojetí dospívajícího s odlišným mateřským jazykem/bilingvního/z národnostní menšiny/cizince/migranta/azylanta v prostředí vrstevnické skupiny.
2. Rozvíjení myšlenkových operací u žáků 2. stupně ZŠ ve vybraných předmětech.

PhDr. Magda Nišpanská, Ph.D.

1. Možnosti diagnostiky reflektivních funkcí a mentalizace u žáků (interview, projektivní videoscénky)
2. Mentalizující komunikace u školních aktérů:
 - Mentalizující komunikace jako nástroj podpory zdravého klimatu třídy
 - Mentalizující komunikace učitele jako nástroj podpory zdravého klimatu učitelského sboru
 - Mentalizující komunikace učitele s rodiči
 - Mentalizující komunikace učitele s žáky
3. Vyprávění o vlastní minulosti jako faktor utváření identity adolescentů

PhDr. Jitka Novotová, Ph.D.

1. Výzkum spokojenosti studentů FP TUL s kvalitou mentoringu cvičných učitelů na pedagogických praxích.
2. Výzkum názorů studentů a cvičných učitelů na využití Nástroje pro sebehodnocení a hodnocení studenta pro zkvalitnění reflektivního pojetí pedagogické praxe na základních školách
3. Výzkum podmínek práce nastupujícího učitele na základních školách
4. Kvalitativní výzkum rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve výuce aprobačních předmětů na vybrané základní škole
5. Tvorba pracovních listů pro nadané žáky v aprobačním předmětu s využitím konstruktivistického modelu výuky E-U-R
6. Tvorba výukového programu založeného na konstruktivisticky pojaté výuce zaměřeného na rozvoj vybraných klíčových kompetencí
7. Tvorba pracovních listů pro žáky v mediální výchově k rozvoji percepce a kritického hodnocení internetové reklamy

Mgr. Helena Picková, Ph.D.

1. Víceletá gymnázia jako projev vnější diferenciaci v základním vzdělávání
2. Funkce a smysl soukromých základních škol v ČR
3. Práce s nadanými žáky na 2. stupni ZŠ
4. Škola x rodina, způsob komunikace, kompetence

Mgr. Andrea Rozkocová, Ph.D.

Práce založené na kvalitativním výzkumném designu – (student provede rozhovory, pozorování, případovou studii, experiment, analýzu prostředí a dokumentace školy aj.; vítány jsou kombinované přístupy ke zkoumanému tématu):

1. Kultura školy a její vybrané významné projevy v realizaci výchovně vzdělávacího procesu ZŠ
2. Sociální klima učitelského sboru – kombinace kvantitativního a kvalitativního metodologického výzkumu – případová studie ZŠ)
3. Práce založené na praktických výchovně vzdělávacích činnostech budoucího učitele:
4. Akční výzkum zaměřený k experimentu s inovativním přístupem ve vyučování na 2. stupni ZŠ – student realizuje inovaci ve vyučování a zároveň pomocí metod výzkumu sleduje vybrané aspekty změny (motivace žáků, vzdělávací výsledky aj.)
5. Využití zážitkových metod ve školní edukaci zacílené k podpoře emoční a sociální dimenze edukace na 2. stupni ZŠ – výchovné programy
6. Využití zážitkových metod ve školní edukaci zacílených k podpoře kognitivního učení s využitím principů emocionality a aktivizace žáka na 2. stupni ZŠ – vzdělávací programy

doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.

1. Analýza obsahu vybrané učebnice (aprobačního předmětu)
2. Komparace obsahu učebnic (aprobačního předmětu)
3. Výzkum klimatu ve školní třídě ZŠ
4. Problematika diferenciaci v základním vzdělávání
5. Profesionální vztahy mezi učiteli (učitelský sbor základní školy)
6. Současná základní škola a její proměny
7. Začínající učitel v základní škole